

## Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности «Зимние забавы»

Автор: Шапель Полина Сергеевна

МАДОУ № 323, г. Красноярск

### Задачи:

1. Расширять элементарные представления о зиме, о зимних явлениях в живой и неживой природе, о зимних развлечениях.
2. Развивать познавательный интерес и двигательную активность детей, развивать крупную и мелкую моторику.
3. Побуждать детей к эмоциональному отклику в процессе решения проблемных ситуаций: в подвижных, хороводных играх и в игровых упражнениях.

### Итоговое мероприятие: развлечение «Зимние забавы со снеговиком!»

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>			
<p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b> <b>Программное содержание:</b> Выполнение аппликации «Нарядные варежки». Воспитатель спрашивает детей о предназначении варежек, предлагает по памяти рассказать, у кого какие цветом варежки, с узором они или нет, есть ли на них рисунок, и предлагает выполнить аппликацию – выбрать шаблон основы того цвета, который больше нравится, и детали украшений; аккуратно наклеить украшения на варежку.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> Ребёнок проявляет фантазию, творческую активность. Развивается мелкая моторика, аккуратность.</p>	<p><b>Первая половина дня.</b> Пальчиковая гимнастика «Варежка». Утренняя гимнастика: «Веселые снежинки» Индивидуальная работа: «Цветные варежки» (учить детей подбирать предмет по цвету и величине) Беседа «Наступила зима – веселится детвора!». (расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, о зимних забавах; развивать разговорную речь). Рассматривание сюжетных картинок о зиме. П/игра: «Зайка беленький сидит» <b>Прогулка:</b> Трудовая деятельность: очистка игровой площадки от снега.</p>	<p>Внесение иллюстраций по теме «Зима. Зимние забавы».</p> <p>Фонограммы музыкальных произведений.</p> <p>Предоставить оборудование спортивного уголка для организации игры «Зайка беленький сидит»</p>	<p>Рекомендовать родителям совместные прогулки с детьми, ознакомить с разновидностями подвижных игр на детских площадках.</p> <p>Привлечь родителей для создания различных построек из снега на участке</p> <p>Предложить перечень книг для чтения по данной теме</p>

<p><b>Предметно - практическая среда:</b> разноцветные шаблоны варежек, мелкие детали украшений (снежинки, цветочки, нарисованные бусины, бантики).</p> <p><b>Среда взаимодействия:</b> <b>Взрослый – ребенок:</b> ситуативно-личностная, познавательная форма общения, сотрудничество.</p> <p><b>Ребенок - ребенок:</b> деятельность в группах.</p> <p><b>Виды детской деятельности:</b> продуктивная, игровая, коммуникативная</p> <p><b>Двигательная деятельность. По плану инструктора по физической культуре.</b></p>	<p>П/и «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы» (развивать координацию движений) Опыты со снегом «Установление зависимости свойства снега от температуры» (продолжать знакомить детей со свойствами снега; развивать любознательность; воспитывать интерес к опытам). Индивид. работа: упражнение «Пяточка»</p> <p><b>Вторая половина дня.</b> Гимнастика после сна Закаливающие мероприятия Чтение худ. литературы :чтение сказки «Рукавичка», «Заюшкина избушка» (продолжать учить внимательно слушать, отвечать на вопросы; развивать речь; воспитывать любовь к сказкам). С/ригра: «В магазин за подарками». (формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой) Пальчиковая гимнастика «Дружные наши пальчики» (развивать мелкую моторику рук, речь). Прогулка: продолжение работы по утренней прогулки.</p>	<p>Создание условий для с/р игры</p>	
<b>ВТОРНИК</b>			
<p><b>Художественно- эстетическая деятельность</b> <b>Программное содержание:</b> Конструирование горки для лесных зверюшек. Воспитатель приглашает детей в игровую зону, где на ковре расставлены игрушечные ёлочки и рассажены лесные звери (белочка, зайчик, лисичка, медвежонок):</p>	<p><b>Первая половина дня.</b> Утренняя гимнастика: «Веселые снежинки» Индивидуальная работа: Д/и «Собери елочку» (продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами, учить правильно располагать готовые формы, активизировать речь во время и после выполнения задания)</p>	<p>Предложить настольно – печатные игры: «Лото» «Времена года» Внесение</p>	<p>Рекомендовать родителям приобщение детей к доступным их возрасту зимним видам спорта, в частности, катанию на беговых лыжах. Индивидуальные</p>

<p>- Посмотрите, дети, зверюшки прибежали на лесную полянку поиграть, но им совсем нечем заняться. Давайте им поможем. Чем можно заняться зимой на улице?  Дети называют игры и развлечения.  Воспитатель акцентирует внимание на катаниях с горки и предлагает детям из конструктора соорудить для зверюшек горки. Показывает, как это можно сделать. Дети повторяют конструкцию и катают зверюшек со своих горок.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b>  Ребёнок проявляет отзывчивость, внимательность.  Развивается конструктивный праксис.</p> <p><b>Предметно - практическая среда:</b> фигурки лесных зверей (мягкие игрушки), деревьев, игровой коврик, покрытый хлопьями ваты (как игровое пространство), детали пластикового конструктора (кубики и призмы)</p> <p><b>Среда взаимодействия:</b>  <b>Взрослый – ребенок:</b> ситуативно-личностная, познавательная форма общения, сотрудничество.  <b>Ребенок - ребенок:</b> деятельность в группах.  <b>Виды детской деятельности:</b> игровая, коммуникативная, конструкторская, продуктивная.</p> <p><b>Двигательная активность. По плану инструктора по физической культуре.</b></p>	<p>Беседа по картине: «Хорошо зимой» (вызвать желание детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображённом на картине, развивать речь детей; воспитывать интерес к зимним забавам).  КГН: Игровая ситуация «Научи Зайку пользоваться столовыми приборами» (работа по воспитанию культуры поведения за столом).  П.и. «Берегись, заморожу» (воспитывать желание играть дружно и весело).  Чтение стихотворения С.Маршака «Сыплет, сыплет снег» (развивать желание слушать стихотворение о зиме; воспитывать любовь к зиме)  Пальчиковая гимнастика «Ёлка».</p> <p><b>Прогулка:</b>  «Наблюдение за поведением птиц у кормушки» (формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе ; развивать наблюдательность).  Трудовая деятельность: очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом (воспитывать трудолюбие заботиться о зимующих птицах).  Подвижные игры: «Мороз — красный нос» (учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры).  Игры со снегом. Лепка снежков и игра в снежки  Индивид. работа: упражнение «Попади снежком в цель» (совершенствование</p>	<p>иллюстраций по теме «Зимние забавы».</p> <p>Создание условий для игр по выбору детей</p> <p>Предложить детям раскраски по теме «Зимние забавы»</p> <p>Предоставить различный конструктор для развития конструктивных навыков</p> <p>Пополнить книжный уголок книгами зимней тематики</p>	<p>консультации.</p>
---	--	---	----------------------

	<p>основных движений (бросание).</p> <p><b>Вторая половина дня.</b>  Оздоровительная гимнастика после сна  Закаливающие мероприятия  Д/и «Что нам нравится зимой?».  (учить детей называть зимние забавы и развлечения; воспитывать интерес к зимним забавам).  Конструктивные игры (развивать конструктивные способности).  Прогулка: продолжение работы по утренней прогулке</p>		
<b>СРЕДА</b>			
<p><b>Познавательная деятельность (формирование элементарных математических представлений)</b>  <b>Программное содержание:</b>  Закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие навыков сравнения, установления соотношений «больше», «меньше», «равно».  Каждому ребёнку предлагается набор из семи вырезанных из бумаги кружочков и одного треугольника.  Воспитатель предлагает назвать фигуры и угадать, какой зимний сказочный персонаж «зашифрован» в каждом наборе фигур (снеговик).  Затем дети на поверхности стола выкладывают снеговиков с последующим обсуждением:  - Где расположили самый большой кружок?  - Над ним выложили кружок побольше или поменьше?  - А следующий кружок больше, чем тот, что</p>	<p><b>Первая половина дня.</b>  Утренняя гимнастика: комплекс «Веселые снежинки»  Индивидуальная работа: д/и «Когда это бывает?» (закреплять понятие об зимних явлениях, активизация словаря по теме)  Беседа: «Когда на улице мороз отморозить можно нос» (продолжать знакомить детей с правилами безопасности в зимний период и при обращении с предметами. Формировать основы здорового образа жизни).  Хороводная игра: «У елки» (учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать слуховое восприятие; воспитывать дружелюбие).  <b>Прогулка:</b> «Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом» (расширить знания о деревьях, различных их частях).  Трудовая деятельность: лепка праздничного торта из снега.</p>	<p>Подобрать образы снежинок</p> <p>Предложить детям листы бумаги разного формата и цвета, кисточки, краски, фломастеры, пластилин, для изображения снежинки</p> <p>Создание условий для игр по выбору детей</p> <p>Создание условий для прослушивания музыки</p> <p>Предоставить</p>	<p>Рекомендовать родителям выполнять с детьми аппликации из геометрических фигур, повторяя названия фигур, сравнивая их размеры, называя цвета и место расположения (слева, справа, снизу, сверху, выше, ниже)  Индивидуальные консультации.</p>

<p>посередине, или меньше?  - Какими по размеру кружочками выложили ручки и ножки?  - Самые маленькие кружочки, которыми выкладывали ручки и ножки, одинаковые по размеру или разные?  - Что сделали с треугольником?  - Треугольник большой или маленький?  <b>Планируемые результаты:</b>  Ребёнок устанавливать связи между частями и целым, проявляет способность к сравнению и сопоставлению фигур по формам и размерам, проявляет отзывчивость, внимательность.  <b>Предметно - практическая среда:</b> наборы геометрических фигур из бумаги для составления снеговиков.  <b>Среда взаимодействия:</b>  <b>Взрослый – ребенок:</b>  ситуативно-личностная, познавательная форма общения, сотрудничество.  <b>Ребенок - ребенок:</b>  деятельность в группах.  <b>Виды детской деятельности:</b>  игровая, познавательная, коммуникативная, конструкторская.  <b>Музыкальная деятельность. По плану музыкального руководителя.</b></p>	<p>(учить правильно пользоваться лопатой, развитие воображения)  Подвижные игры: «Кто выше?», «Воробушки и кот» (учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила).  Индивид. работа: «Белые снежинки» (учить плавно двигаться).  <b>Прогулка:</b> «Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом» (расширить знания о деревьях, различных их частях)  Трудовая деятельность: Лепка праздничного торта из снега.  (учить правильно пользоваться лопатой, развитие воображения)  Подвижные игры: «Кто выше?», «Воробушки и кот».  (учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила)  Индивид. работа: «Белые снежинки» (учить плавно двигаться)  <b>Вторая половина дня.</b>  Оздоровительная гимнастика после сна  Закаливающие мероприятия  Продуктивная деятельность: рисование «Украсим рукавичку- домик»  (совершенствовать умение правильно держать карандаш, кисть во время движений).  КГН: (формировать умения поддерживать чистоту в игровой комнате).  Прогулка: продолжение работы по утренней прогулке</p>	<p>цветные мелки, цветные карандаши, бумагу для реализации творческих замыслов по теме: «Украсим домик»</p>	
<b>ЧЕТВЕРГ</b>			

<p><b>Изобразительная деятельность</b>  Рисование на тему «Расписные валенки».  Дети прослушивают песню «Валенки-валенки», затем воспитатель просит детей ответить на вопрос «Что такое валенки?».  Рассказывает кратко о том, как делают валенки, показывает картинки с обычными валенками и расписными, сами валенки.  Упоминает о том, что есть народная игра «Догони валенок», в которую дети поиграют во время прогулки.  После предварительной беседы детям предлагаются шаблоны валенок белого цвета и различные трафареты (узоры, цветы, снежинки), дети выбирают шаблоны, наносят контуры рисунков по трафаретам на шаблоны валенок и раскрашивают цветными карандашами.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b>  Ребёнок проявляет фантазию, воображение.  Развивается мелкая моторика, композиционные умения, точность, глазомер, знание названий цветов.</p> <p><b>Предметно - практическая среда:</b> шаблоны валенок, трафареты, цветные карандаши, две пары валенок (обычные и расписные), картинки с изображением валенок.</p> <p><b>Среда взаимодействия:</b>  <b>Взрослый – ребенок:</b> ситуативно-личностная, познавательная форма общения, сотрудничество.  <b>Ребенок - ребенок:</b> деятельность в группах.  <b>Виды детской деятельности:</b> игровая, познавательная, коммуникативная,</p>	<p><b>Первая половина дня.</b>  Индивидуальная работа: упражнение «Подуем на пушинку». Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков «ф», слов.  Д/И «Где стоит снеговик?». Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, правильно использовать соответствующие предлоги.  Утренняя гимнастика.  «Утренний круг» («Зимние игры и забавы»).  Учить дошкольников ставить цель, делать выбор и принимать решения; устанавливать и поддерживать отношения со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Прогулка:</b> «Наблюдение за погодой» (формирование умений самостоятельно выделять и называть зимние явления в неживой природе)  Трудовая деятельность:  Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.  (учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата)  Подвижные игры: зимняя забава «Пробеги и не задень»  (развитие ловкости движения)  «Снежная баба»  (развитие двигательной активности)  Индивид. работа: «По прямой дорожке на одной ножке».  (развитие двигательных навыков) Катание с</p>	<p>Предоставить цветные мелки, цветные карандаши, бумагу для реализации творческих замыслов по теме: «Зимушка - зима»</p> <p>Предоставить иллюстрации о правилах поведения зимой на улице</p> <p>Прослушивание муз. произведений</p> <p>Создание условий для игр по выбору детей</p> <p>Создание условий для драматизации сказки</p>	<p>Рекомендовать родителям вместе с детьми нарисовать картину «Мы на прогулке» и принести для выставки в приёмной.  Индивидуальные консультации.</p>
---	--	--	--

<p>продуктивная.</p> <p><b>Музыкальная деятельность. По плану музыкального руководителя.</b></p>	<p>горки, свободные игры детей.</p> <p><b>Вторая половина дня.</b></p> <p>Оздоровительная гимнастика после сна Закаливающие мероприятия Инсценировка сказки: «Заюшкина избушка» (учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; воспитывать любовь к животным). Работа в уголке природы: Наблюдение «Что нарисовал нам мороз на стекле» (развивать любознательность, расширять и углублять знания о неживой природе, формировать интерес к природным явлениям) КГН (Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом)</p> <p>Прогулка: продолжение работы по утренней прогулке Трудовая деятельность: расчистка дорожек, скамеек от снега.</p>		
--	--	--	--

**ПЯТНИЦА**

<p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Рассказ по картинке «Животные зимой»</b></p> <p><b>Цель:</b> обучение составлению рассказа по картинке из двух-трех предложений с помощью воспитателя.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Обучающие: закрепить названия известных детям животных их признаки (цвет, величина, детали), учить говорить с разной силой голоса. Развивающие: развивать умение правильно произносить звуки т-ть, д-дь, н-нь; развивать умение различать вопросительную интонацию.</p>	<p><b>Первая половина дня.</b></p> <p>Утренняя гимнастика: комплекс «Веселые снежинки» Индивидуальная работа: «Разложи снежинки в разные корзинки» (продолжать учить детей подбирать предметы по цвету, размеру) Беседа «Мороз и солнце – день чудесный!» (продолжать знакомить детей с особенностями зимы; развивать разговорную речь). Пальчиковая гимнастика «Зима» (развивать мелкую моторику рук, речь)</p>	<p>Предоставить в распоряжение детей игры, направленные на развитие мелкой моторики рук</p> <p>Д/и «Составь узор»</p> <p>Предложить детям мультфильмы по новогодней тематике</p> <p>Предложить</p>	<p>Рекомендовать родителям разучивать с детьми скороговорки и чистоговорки, повторять их, пока одеваются или по дороге в детский сад и домой. Индивидуальные консультации.</p>
--	--	--	--

<p>Воспитательные: формировать умение слушать сверстника и взрослого.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> знают названия известных животных, их признаки (цвет, величина, детали). Умеют правильно произносить звуки т-ть, д-дь, н-нь; умеют говорить с разной силой голоса. Умеют слушать сверстника и взрослого.</p> <p><b>Образовательная среда:</b></p> <p><b>Предметно-практическая среда:</b> игрушки и картинки животных.</p> <p><b>Среда взаимодействия «взрослый - ребенок»:</b> партнерская форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное; способ поддержки - создание условий, позволяющих ребенку проявить собственную активность, самостоятельность, инициативу.</p> <p><b>Среда взаимодействия «ребенок-ребенок»:</b> коллективная деятельность.</p> <p><b>Среда отношений к миру, другим людям, к самому себе:</b> отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p><b>Двигательная деятельность. По плану инструктора по физической культуре.</b></p>	<p>КГН (культура поведения за столом) Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку»:</p> <p><b>Прогулка:</b> развлечение «Зимние забавы со Снеговиком» (создание благоприятного эмоционального состояния посредством игр и игровых упражнений на свежем воздухе).</p> <p><b>Вторая половина дня.</b> Гимнастика после сна Закаливающие мероприятия Просмотр мультфильма: Смешарики: зимние серии Прогулка: подвижная игра «Зимующие и перелётные птицы» Свободные игры детей.</p>	<p>различные виды театра для разыгрывания знакомых сказок.</p> <p>Создание условий для игр по выбору детей</p> <p>Привлекать детей к изготовлению снежинок из цветной бумаги и салфеток</p> <p>Объявление темы на следующую тематическую неделю</p>	
---	--	---	--